

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №18»



Библиотечно-информационный центр

Социальное партнерство в инновационной деятельности библиотечно-информационного центра

Мастер - класс

*Заведующий
библиотечно-информационным центром
Л.И. Чиркова*

Старый Оскол

2014

Презентация. Слайд 1

- А). Обозначение аудитории, создание рабочей группы
- Б). Раздаточные материалы

Цель: расширение возможностей библиотеки как развивающей среды для ребенка.

Задачи:

1. создать партнерские отношения школьной библиотеки, детского сада и семьи;
2. обеспечить благоприятную среду для гармоничного развития ребенка;

Вступление: Уважаемые коллеги, разрешите представить вам мастер - класс по теме

"Социальное партнёрство в инновационной деятельности библиотечно-информационного центра "

Библиотекарь:

Своё выступление я хотела бы начать со слов Джоржа Тревельяна (английского историка и гос. деятеля): "**Всеобщее образование породило массу людей, которые умеют читать, но не умеют понять, что стоит читать**".

Ребёнку в современном мире трудно ориентироваться в потоке многочисленной информации, которая обрушивается на него. Прививать информационную культуру ребенку необходимо уже с дошкольного и младшего школьного возраста. Немаловажная роль при этом отведена библиотеке. Как же обеспечить благоприятную среду, которая будет способствовать гармоничному развитию личности, воспитывать у него читательскую потребность в постоянном общении с книгой.

Я предлагаю рассмотреть в деятельности современной школьной библиотеки такое понятие, как **социальное партнёрство**.

Библиотекарь:

Я приглашаю Вас уважаемые присутствующие вступить в сообщество социальных партнёров.

Для этого я попрошу 4-х добровольцев выйти ко мне.

Это будут (родитель, ученик, воспитатель и учитель)

Представим обычную семью, где озадаченный родитель, беспокоится о будущем своего ребёнка:

Родитель (обращаясь к ученику): У тебя растут года

Будет семь, семнадцать

Где учиться будешь ты?

Чем заниматься?

Библиотекарь: И родитель будет рад

Привести ребёнка в сад.

А в саду души не чая

Воспитатель их встречает.

Воспитатель: Будем мы с тобой играть,
Рисовать, писать, читать.
Чтобы смог ты стать потом
Грамотным учеником

Родитель: В садике теперь всё круче
Школа что же не научит?

Учитель: Уважаемый родитель, ознакомитесь, посмотрите.
Мы теперь живём по - новому
Профилю информационному.

Родитель: А не рано ли о профиле,
Нам бы что – ни будь попроще бы
Не всем же быть учёнными,
с профилями информационными.

Ребёнок: А в информационный век
Кем бывает человек?

Библиотекарь: Хватит спорить Вам друзья.
Вот, что предлагаю я.
Мы должны объединиться,
Чтоб помочь ему учиться.
Выбрать профиль, а потом
И профессию найдём.
Чем ты любишь увлекаться?
Чем ты хочешь заниматься?
Или можешь нам сказать
Кем же ты мечтаешь стать?

Мы с тобою можем вместе
Много книжек прочитать,
Из газет или журналов
Много нового узнать
Можем фильмы посмотреть,
В интернете посидеть.
Что ещё Вам предложить?
На экскурсию сходить?
В библиотеке гимназии нашей
Многим можно удивить.



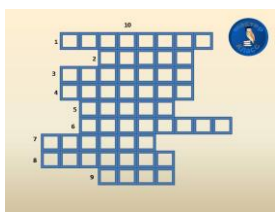
Я приглашаю Вас на экскурсию в библиотечно-информационный центр
на выставку - игру
«Любимые книжки девочек и мальчишек»

Сегодня вы увидите фрагмент одного систематических занятий с дошкольниками и первоклассниками

Основная часть

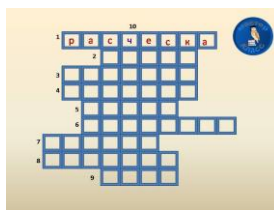
Вы загадки отгадывать любите? А кроссворды? Сейчас мы с вами будем делать и то и другое. Потому что вопросы кроссворда, это загадки.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Слайды 2-11



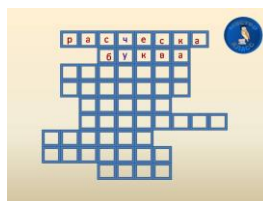
1. Хожу- брожу не по лесам,
А по усам и волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.

Ответ: Расчёска



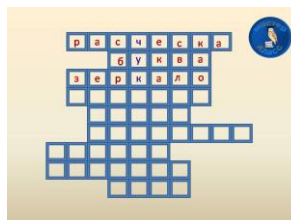
2. На странице букваря
Тридцать три богатыря.
Мудрецов богатырей
Знает каждый грамотей.

Ответ: Буква



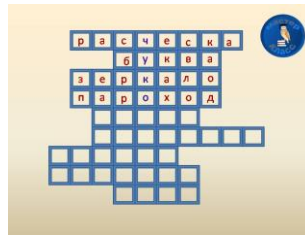
3. Мудрец в нем видел мудреца,
Глупец - глупца,
Баран - барана,
Овцу в нем видела овца,
И обезьяну - обезьяна.
Но вот подвели к нему
Федю Баратова,
И Федя неряху
Увидел лохматого.

Ответ: Зеркало



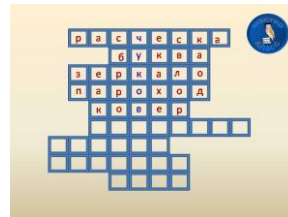
4. Паровоз без колес!
Вот так чудо-паровоз!
Не с ума ли он сошел –
Прямо по морю пошел!

Ответ: Пароход



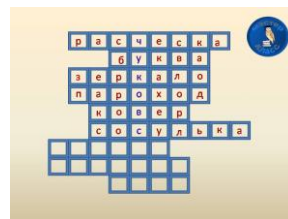
5. Топчите меня сапогами,
Лежу я у вас под ногами,
А завтра во двор унесите меня
И бейте меня, колотите меня,
Чтоб дети могли поваляться на мне,
Барахтаться и кувыркаться на мне.

Ответ: Ковер.



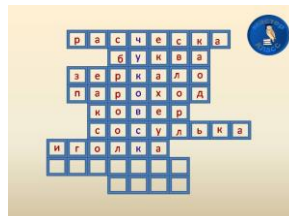
6. Растет она вниз головою.
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет –
Заплачет она и умрет.

Ответ: Сосулька



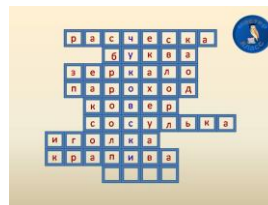
7. Я одноухая старуха,
Я прыгаю по полотну,
И нитку длинную из уха
Как паутинку я тяну.

Ответ: Иголлка.



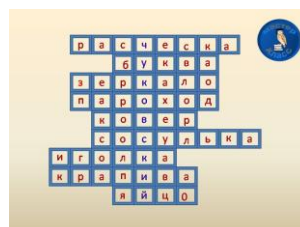
8. Ах, не трогайте меня:
Обожгу и без огня!

Ответ: Крапива



9. Был белый дом,
Чудесный дом,
И что-то застучало в нем.
И он разбился, и оттуда
Живое выбежало чудо, -
Такое теплое, такое
Пушистое и золотое.

Ответ: Яйцо



А теперь прочитайте фамилию автора этих загадок (*Чуковский*.)

Сегодня мы побываем на дне рождения у этого замечательного писателя. Он и сам нас приглашает, (видео) **Слайд №12**



- Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высокий седой человек, которого знали все дети страны. Это он придумал множество сказочных героев: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра. Звали этого замечательного человека Корней Чуковский.

– С ранних лет стихи К.И.Чуковского приносят всем нам радость. Не только вы, но и ваши родители, ваши дедушки и бабушки не представляют своего детства без "Айболита", "Федорина горя", "Телефона"...

Вот и сегодня у нас в гостях замечательные книги Корнея Ивановича Чуковского.

Слайд №13 с выставкой



Ой, а где же книги, тут ведь только одни названия. Ну, ничего, если мы очень постараемся, то все книжки будут на месте. Для этого мы разделимся на 2 команды, которые покажут, какие они дружные, умные и находчивые. Вы ведь уже читали эти книги Чуковского? Ну и замечательно, если вы читатели внимательные, то без труда справитесь с заданиями нашей игры.

- К.И.Чуковский рассказывал: "У меня часто бывали приливы радости и веселья. Идешь по улице и бессмысленно радуешься всему, что ты видишь: трамваям, воробьям. Готов расцеловаться с каждым встречным. Один такой день К.И.Чуковский особенно запомнил – 29 августа 1923 г. Чувствуя себя человеком, который может творить чудеса, я не вбежал, а взлетел, как на крыльях, в нашу квартиру. Схватив какой-то запылённый бумажный клочок, с трудом отыскав карандаш, стал писать весёлую поэму о Мухиной свадьбе, причём чувствовал себя на этой свадьбе женихом. В этой сказке два праздника: именины и свадьба. Я всей душой отпраздновал оба".

1 конкурс. «Оживи картинку» - 7 слайдов (с 14 по 20) (Муха-Цокотуха)

Подобрать слова из **Приложение №1**



Слайд №21



На мести встала книжка «Муха-Цокотуха»

2 конкурс «Кто на чем ехал» - 7 слайдов (с 22 по 28) (Тараканище)



Приложение №2

Слайд №29



Вот и книжка «Тараканище» появилась на полке.

3 конкурс «Найди картинку» -5 слайдов(с 30 по 34) (Мойдодыр)



Слайд №35



Мы поставили на полку книгу «Мойдодыр»

4 конкурс «Герои и поступки»-1 сл. Слайд №35 (Путаница)



Приложение №3 (выбрать по рисунку нужный ответ и соединить карандашными линиями)

Слайд №37



**На выставке появилась книга Чуковского
«Путаница»**

- Однажды Корней Иванович часа три лепил с детьми из глины разные фигурки. Дети вытирали руки об его брюки. Домой идти было далеко. Брюки от глины были тяжёлыми, и их приходилось придерживать. Прохожие с удивлением поглядывали на него. Но Корней Иванович был весел, у него было вдохновение, стихи слагались свободно. Так появилось на свет "Федорино горе".

Для того, чтобы поставить на место книгу «Федорино горе», я предлагаю

5 конкурс «Собрать пазлы» (Федорино горе)

(Мультфильм «Федорино горе» по гиперссылке)

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Слайд №38



Книга на полке.

6 конкурс «Ребусы» (Доктор Айболит)

Прочитайте слова, зашифрованные в ребусах.

Слайд №39

Прочитать 3 слова: Айболит, Бармалей, Авва



Слайд 40



Это были слова из книги «Доктор Айболит»

7 конкурс – собрать картинки по порядку (Телефон) – сначала прослушать сказку, потом на память собрать

Аудио (слушать) Приложение №4

Слайд №41



Слайд №42



Молодцы, ребята. Вот и все книжки К.И. Чуковского на месте. И они будут продолжать радовать нас еще очень, очень долго.

Клип «книги Чуковского»

Вывод

Библиотекарь: Моя работа, как библиотекаря в рамках реализации проекта способствовала популяризации детского чтения, привлечению к систематическому чтению.

В своей работе я считаю самым главным научить искусству чтения.

Как сказал **Эмиль Фаге** (*французский критик и историк литературы*): "Искусство читать - это искусство мыслить с некоторой помощью другого".

Библиотекарь: Ну что, уважаемые гости, (*обращается к воспитателю*) в какую школу вы направите своих воспитанников?

Воспитатель: В гимназию №18

Библиотекарь: Вы, родители, определились с выбором школы (*обращается к родителю*)

Родитель: Без сомнения, гимназия №18

Библиотекарь: (*обращается к учителю*)

А вы готовы принять в свои ряды новых ребят и обучать профилю информационному?

Учитель: Будем ждать с нетерпением

Охарактеризовать свою деятельность я хотела бы такими словами:

Для разных вкусов, разных мнений
Нужна особая струна.
Нужны и быстрота движений
И быстрота ума нужна.
То нужен разговор подробный,
То в знак согласия кивок.
То людям ты советник скромный.
А то серьезный педагог.

Рефлексия: Слайд №43

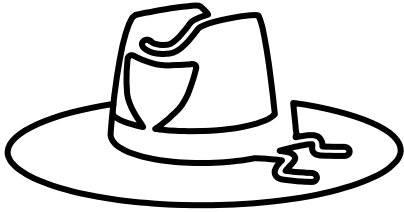
Уважаемые коллеги!

Представьте себе,
что вы актеры театра.

Как актёры театра надевают маску,
так и вы, примерив шляпу,

Исполните предназначенную ей (шляпе) роль

Презентация «Шляпы»



Белая шляпа: предпочитает факты

Зеленая шляпа: в символ начала новой жизни



Красная шляпа: предпочитает эмоции



Желтая шляпа: полна радости и оптимизма



Синяя шляпа: обобщает взгляд



Черная шляпа: ищет страшные моменты

Библиотекари примеряют шляпы.